

Oplæringsmål og læringsaktiviteter i somatisk hospitalspraktik

Revideret udgave, september 2022

Som en del af din uddannelse skal du bestå 20 oplæringsmål. Til hvert mål er beskrevet eksempler på læringsaktiviteter, der skal hjælpe dig som elev til at opfylde oplæringsmålene. Som elev har du ansvaret for at give din oplæringsvejleder adgang til din virtuelle mappe i OneDrive på Oplæringsplatformen. Følg denne vejledning;

https://sosuherning.instructure.com/courses/2793/pages/del-mapper-i-onedrive-med-din-oplaeringsvejleder?module_item_id=157850

Du skal arbejde med målene gennem hele din uddannelse, og i hver oplæringsperiode skal du inddrage den viden og erfaring, du har opnået på det givne tidspunkt i din uddannelse. Du skal bruge din teoretiske viden, og dine erhvervsfaglige kompetencer, til at løse faglige opgaver ansvarsfuldt, selvstændigt og professionelt.

Elevens navn: _____

Oplæringsperiode: _____

Oplæringsvejleders navn: _____

Oplæringsansvarliges navn: _____

Indholdsfortegnelse:

- Velkomst og vejledning
- Social- og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål
- Social- og sundhedsassistentuddannelsens 20 oplæringsmål
- Præsentation af oplæringens præstationsstandarder
- Læringsaktiviteter til de 20 oplæringsmål

Kære elev

Vi håber og ønsker, at du får en spændende og lærerig oplæringsperiode med mange gode oplevelser.

Social- og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål er fælles mål for både teori og oplæring.

De 20 oplæringsmål er den del af de 14 kompetencemål, som du skal arbejde med i oplæringsperioderne.

I oplæringsforløbene er der forskelligt fokus:

1. Oplæring: Det nære sundhedsvæsen

Målet med oplæringsperiode 1 er, at eleven kan begå sig på ældreområdet, kender de øvrige områder (aktivitets- og genoptræningsområdet, sundhedsfremme og forebyggelse, socialpsykiatrien og omsorgstandplejen samt øvrige samarbejdspartnere, som f.eks. almen praktiserende læger, apoteker, frivillige).

Den primære målgruppe for eleven er: Borgere med behov for grundlæggende pleje:

- Grundlæggende pleje og sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse
- Hygiejne
- Kommunikation og relations - dannelse med borgere/pårørende
- Samarbejde med andre faggrupper og samarbejdspartnere
- Dokumentation
- Tidlig opsporing
- Introduktion til medicin og indledende oplæring i medicinhåndtering

Det vil derfor være naturligt at starte med mål 6 i din første oplæring, men du skal arbejde med alle mål i oplæringsforløbet.

2. Oplæringsperiode: Psykiatrien

Målet med oplæringsperiode 2 er, at eleven kan begå sig på det psykiatriske område enten i en kommune eller i behandlingspsykiatrien og kender de relevante samarbejdspartnere.

Den primære målgruppe for eleven i 2. oplæringsperiode er borgere med psykiske handicaps, psykiatriske lidelser og demens.

3. Oplæringsperiode: Det sammenhængende sundhedsvæsen

Målet med oplæringsperiode 3 er, at eleven kan begå sig indenfor rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen, og kan samarbejde og kommunikere med alle relevante parter omkring patienten.

Den primære målgruppe for eleven i 3. oplæringsperiode er patienten i eget hjem, patienten på somatisk hospital, patienten på kommunale midlertidige, evt. akut tilbud.

Oplæringsmålene er de samme for alle elever, og målene er ens for alle oplæringsperioder i uddannelsen.

Du skal arbejde med oplæringsmålene i Oplæringsplatformen. Dette kan du gøre alene og i samarbejde med din oplæringsvejleder.

Din dokumentation vil typisk indeholde faglige refleksioner, opgavebesvarelser og beskrivelse af handlinger ud fra konkrete opgaver omkring patienterne/borgerne.

Du kan dokumentere læring og dine refleksioner her:

- I din logbog – du opfordres til at bruge skolens refleksionsmodel
- Gennem mundtlig refleksion med din oplæringsvejleder
- Gennem skriftlige opgaver og lignende
- I Oplæringsplatformen eller i et printet eksemplar af "Oplæringsmål og læringsaktiviteter"

Du kan uploade dine svar fra opgaver i "Lærebog i oplæringen" i din digitale mappe omkring hospitalsoplæring på Oplæringsplatformen

Der er forskellige læringsaktiviteter til målene i de forskellige oplæringsperioder.

Læringsaktiviteterne er en guide for dig som elev og vejledere til, hvordan du som elev *kan* opnå målene. Ud for hvert mål er angivet hvilket niveau, det forventes, at du som elev kan nå på dette tidspunkt i din uddannelse.

Din egen evaluering skal inddrages i dine vejledningssamtaler med din oplæringsvejleder.

Du skal sammen med din oplæringsvejleder planlægge et målrettet læringsforløb. Derfor er det vigtigt, at du forbereder dig til dine samtaler, og det gør du ud fra oplæringsmålene, din personlige uddannelsesplan, karakterer og PASS erklæringer fra tidligere oplæringsperioder.

Vi er åbne for nye ideer og modtager gerne dine kommentarer i uddannelsesforløbet.

Vi glæder os til at samarbejde med dig.

Med venlig hilsen

De uddannelsesansvarlige i oplæringen

Social og sundhedsassistentuddannelsens 14 kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
8. Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
9. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Social og sundhedsassistentuddannelsens 20 oplæringsmål:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. | Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13 |
| 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. | Kompetencemål: 1, 4, 11 |
| 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. | Kompetencemål: 1, 2, 3, 4 |
| 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. | Kompetencemål: 2, 5, 6 |
| 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. | Kompetencemål: 2, 6, 7 |
| 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. | Kompetencemål: 2, 5, 11, 12 |
| 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. | Kompetencemål: 2, 6, 7 |
| 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. | Kompetencemål: 5, 10, 11, 13 |
| 9. Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. | Kompetencemål: 1, 2, 4, 10 |

- | | |
|---|--------------------------------|
| 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. | Kompetencemål: 5, 6, 7 |
| 11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. | Kompetencemål: 5, 6, 7, 8, 9 |
| 12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse | Kompetencemål: 4, 6, 7, 9, 14 |
| 13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. | Kompetencemål: 8, 9, 10, 11 |
| 14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. | Kompetencemål: 1, 8, 9 |
| 15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patienters behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. | Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11 |
| 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. | Kompetencemål: 2, 8, 11, 12 |
| 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. | |
| 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. | Kompetencemål: 12, 13, 14 |
| 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. | Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5 |
| 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder. | Kompetencemål: 1, 10, 12 |

I oplæringen arbejder vi på, at hver eneste elev bliver så dygtig som muligt. Derfor får alle elever flere udfordringer, i takt med deres kompetencer øges.

Det er vejlederen, der vurderer om du har nået det forventede niveau, og om du har bestået oplæringen.

Din målopfyldelse er individuel, ud fra din vejleders vurderinger og samarbejde med dig, i forhold til de tre præstationsstandarder.

Præsentation af oplæringens præstationsstandarder:

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Præstationsstandarderne er defineret således i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1514 af 15/12/2010, § 29:

Begynderniveau:

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau:

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf.

Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Ekspert niveau:

Eksperterniveau er skolefag og er knyttet til elever, der går på talentspor eller har valgt enkeltfag på ekspertniveau.

Oplæringens præstationsstandarter kan også beskrives således:

Niveau	Ord, der beskriver det niveau, som opgaven løses på	Ord, der beskriver den personlige kompetence, som knytter sig til niveauet
Begynder	<u>Kendt situation.</u> Kompliceret aktivitet under vejledning. Fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.
Rutineret	<u>Rutinemæssig eller kendt situation.</u> Alene og i samarbejde. Planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Viser fleksibilitet og omstillingsevne.
Avanceret	<u>Ikke-rutine situationer.</u> Alene eller i samarbejde. Vurdere et problem. Planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet. Løse et problem.	Tager selvstændigt ansvar. Viser initiativ. Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Oplæringsmål 1

Sygeplejehandlinger - sygeplejeprocessen

Oplæringsmål 1	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			
Kompetencemål: 1, 2, 4, 6, 11, 13			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udfører sygepleje i samarbejde med patient og evt. pårørende, med udgangspunkt i sygeplejeprocessen og Virginia Hendersons 14 punkter.	
Viser situationsfornemmelse i samarbejdet og viser empati i ord og handling gennem en anerkendende tilgang	
Anvender model for praktiske færdigheder (Björk) ved udførelse af praktiske sygeplejehandlinger	
Træner gennem praktisk handling det kliniske blik og viser gennem faglig begrundelse forståelse for kroppens anatomi og fysiologi	
Medvirker i udførelse af specifikke sygeplejeopgaver på oplæringsstedet	
Reflekterer over egne handlinger ved hjælp af refleksionshjulet	
Deltager aktivt i gruppe-/teammøder omkring egne patienter. Kan redegøre for og præsentere egne patienter	
<i>Kan finde og anvende kliniske retningslinjer og relevante SFI'er</i>	
Udarbejder 1 helhedsbeskrivelse omkring patientforløb	

Oplæringsmål 2

Faglige og kliniske vurderinger - screeningsværktøjer

Oplæringsmål 2	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			
Kompetencemål: 1, 4, 11			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udfører TOKS målinger og kan redegøre for og handle hensigtsmæssigt på værdierne	
Udfører screeninger i EPJ og reagerer hensigtsmæssigt på <i>disse samt på sine observationer</i> , fx • ernæringsscreening og iværksætte kostregistrering • tryksårsscreening og rekvirere trykaflastende madras • faldscreene og foretage forebyggende tiltag • screener pt. for Min Medicin Med • screener for opfølgende hjemmebesøg/modtagebesøg	
Fører og aflæser væske-/vandladningsskema og handler hensigtsmæssigt på observationen	
Anvender Bristol-skalaen i forbindelse med behandling med laksativer	
Planlægger, udfører og evaluerer på ADL aktiviteter under indlæggelsen	

Oplæringsmål 3

Uforudsete og komplekse problemstillinger
Delegerede opgaver
Palliation

Oplæringsmål 3	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejefaglige handlinger, herunder udføre palliativ pleje.			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Handler selvstændigt og reagerer hensigtsmæssigt ved TOKS afvigelser	
Anvender det kliniske blik og iværksætter handlinger derefter	
Reflekterer over ændringer i patientens tilstand, herunder akut opståede problemer og reagerer hensigtsmæssigt på ændringerne	
Anvender viden om sammenhænge mellem patientens fysiske, psykiske og sociale tilstand	
Udfører sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde i forhold til delegerede opgaver ved uforudsete/komplekse problemstillinger	
Kender tværfaglige samarbejdspartneres og kollegers kompetenceområder	
Kan redegøre for symptomer ved palliation og medvirker i den palliative pleje	
Deltager evt. ved svær samtale med patient og/eller pårørende i den terminale fase	
Kender lokale procedurer ved dødsfald	

Oplæringsmål 4

Mestring, rehabilitering og recovery

Oplæringsmål 4	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.			
Kompetencemål: 2, 5, 6			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kan redegøre for begreberne recovery, mestring og rehabilitering	
I samarbejde med patienten, og med baggrund i Orem's egenomsorgsteori, vurderer patientens ressourcer, planlægger, udfører og evaluerer plejen ud fra en rehabiliterende tilgang	
Deltager ved identifikation og vurdering af patientens behov og mestringsevne, samt foreslår aktiviteter, fx gangtræning og respirationsøvelser	
Identificerer spændingsfeltet mellem faglig viden og patientens selvbestemmelsesret, og kan motivere patienten ud fra dette	
Arbejder sundhedsfremmende ud fra Antonovskys teori	
Inddrager pårørende i relevante situationer fx i forbindelse med udskrivning	

Oplæringsmål 5

Sundhedsfremme og forebyggelse af livstilssygdomme

Oplæringsmål 5	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.			
Kompetencemål: 2, 6, 7			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Forstår og forholder sig til etiske dilemmaer, der kan opstå mellem faglig viden og patientens livstil og/eller patientens opfattelse af livskvalitet, fx i forhold til KRAM faktorerne.	
I situationer hvor patientens valg er modstridende med faglig viden, respekteres patientens valg og evt. afvisning accepteres	
Anvender relevante motivationsfaktorer i vejledning af patienter i forhold til sund levevis.	
Anvender viden om livstilssygdomme i et forebyggende perspektiv, hos patienter med somatisk sygdom	
Med Udgangspunkt i patientens vanlige hverdagsliv, planlægges "hospitalshverdagslivet" hvor det er muligt, fx søvnvaner, struktur på hverdagen, inddrage patientens interesser, særlige kostønsker med henblik på at forbedre patientens mestringsevne	
Inddrage andre relevante fagprofessionelle, fx fys/ergo, diabetessygeplejerske og diætist	
Kender sundhedsfremmende og forebyggende tilbud, fx rygestopkursus, forebyggende hjemmebesøg, patientskoler	

Oplæringsmål 6

Omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje

Oplæringsmål 6	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov			
Kompetencemål: 2, 5, 11, 12			
Målet er nået på avanceret niveau tidligere i uddannelsen, skal ikke vurderes i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Arbejder helhedsorienteret, ud fra en rehabiliterende tilgang, i det tværfaglige samarbejde i oplæringsstedets praksisfællesskab	
<i>Opsøger viden og hjælp i relevante situationer</i>	

Oplæringsmål 7

Aktiviteter

Oplæringsmål 7	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
Kompetencemål: 2, 6, 7			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Har forståelse for aktiviteterets betydning for patientens livskvalitet	
Planlægger aktiviteter under hensyntagen til patientens situation, ressourcer og belastninger	
Inddrager viden om forskellige kulturelle og sociale livsformer i samarbejdet med patienten	
Inddrager, motiverer og understøtter patienten i at træffe valg	
Samarbejder med patientens netværk og inddrager dem i patientens livssituation og relevante situationer	
Samarbejder med frivillige og inddrager dem i relevante situationer	

Oplæringsmål 8

Hygiejne

Oplæringsmål 8	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
Kompetencemål: 5, 10, 11, 13			
Målet forventes nået på avanceret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Gennemfører e-læringskursus i håndhygiejne og stikuheld	
Viser forståelse for og anvender de hygiejniske principper i forbindelse med personlig hygiejne og hospitalshygiejne, herunder • håndvask • hånddesinfektion • uniformsetikette • - håndtering af rent og urent	
Underviser og vejleder patienter og pårørende om håndhygiejne i henhold til gældende retningslinjer	
Beskytter sig selv og patienten mod uheld og smitte, fx i forbindelse med håndtering af kanyler, blodprodukter og patientens udskillelser	
Anvender kliniske retningslinjer i forhold til relevante former for isolation	
Anvender fødevarehåndtering korrekt	
Arbejder med sterile og rene teknikker	

Oplæringsmål 9

Medicinhåndtering

Oplæringsmål 9	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
Kompetencemål: 1, 2, 4 og 10			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Anvender oplæringsstedets retningslinjer og instrukser for medicinadministration. Herunder kvalitetssikring og indberetning af utilsigtede hændelser (UTH) jf. Lov om Patientsikkerhed.	
Arbejder i forhold til sit ansvar og kompetence som fremtidig autoriseret fagperson omkring farmakologi og medicinadministration, herunder hygiejniske retningslinjer og risikofaktorer, samt dokumentation	
Anvender PRO-medicin	
Gennemgang af medicinrum, herunder introduceres til MEM og intro til oplæringsstedets mest anvendte medicin grupper	
Varetager medicinadministration hos tildelte patienter, herunder redegør for virkning og bivirkninger, samt er opmærksom på interaktioner, polyfarmaci, indgiftsmåde og indgiftsform (må tabletten. knuses fx)	
Screenet patient for Min Medicin Med	
<i>Gennemgår medicinliste med patienten og evt. pårørende – ved indlæggelse, ved ændring i medicinen og ved udskrivning</i>	
Sortere patientens medicin i røde/grønne poser og fremskaffer medicin som patienten ikke har med ved indlæggelsen	
Kender injektionsteknikker og giver subcutane injektioner, og hvis muligt intramuskulære injektioner	
Under vejledning opsætte og nedtage <i>isotoniske væsker samt observation og</i>	

pleje af perifer vene kateter (PVK)	
Anvender præcis og sikker kommunikation i forbindelse med medicinordination og medicinhåndtering, herunder anvendelse af ISBAR som kommunikationsform	
Anvender relevant kommunikation i samarbejdet med patienten om motivation, vejledning, compliance og selvadministration	

Oplæringsmål 10

Relation, samarbejde og kommunikation

Oplæringsmål 10	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
Kompetencemål: 5, 6 og 7			
Målet forventes nået på avanceret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Udviser imødekommenhed og er tryghedsskabende	
Kender dialogens betydning ved etablering af relationer og er opmærksom og reagerer på de signaler patienter, pårørende og samarbejdspartnere sender, dvs. øver sig i at bruge sine sanser	
Kommunikerer hensigtsmæssigt – hvordan, hvornår og hvor – både verbalt og nonverbalt	
Kender og anvender relevante kommunikationsteorier, fx Niklas Luhmanns kommunikationsforståelse og Karl Tomms spørgsmålstyper	
Reflekterer over egne kommunikative kompetencer og kan skelne mellem privat, personlig og professionel kommunikation	
Kommunikerer målrettet under hensyntagen til den enkelte patients situation og sygdom	
<i>Kender og anvender ISBAR</i>	
I tilspidsede situationer kommunikerer tydeligt, afpasset og empatisk	

Oplæringsmål 11

Pædagogiske aktiviteter, vejledning

Oplæringsmål 11	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			
Kompetencemål: 5, 6, 7, 8 og 9			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Planlægger og udfører pædagogisk aktivitet med udvalgt patient i forhold til fysiske aktiviteter fx gåtur med pårørende eller spise sammen med andre, med udgangspunkt i Hiim og HIPPES didaktiske relationsmodel og dokumenterer overvejelserne i logbogen	
Udvælger og planlægger en pædagogisk aktivitet, som en eller flere kolleger vejledes i, med udgangspunkt i Hiim og HIPPES model	
Deltager ved intro/vejledning af nye elever i udvalgte emner (<i>her er fjernet: med udgangspunkt i Hiim og HIPPES model</i>)	
Planlægge og undervise patient i en ny / ændret plejehandling /behandling med henblik på at opnå den habituelle tilstand fx ernæring, mobilisering, alkohol, rygestop	
Stiller spørgsmål/stegn ved den måde, opgaver udføres på, reflekterer over situationen og evaluerer med kollega/oplæringsvejleder	
Holder åben refleksion sammen med elevkammerater over en undring/oplevelse, der er sket i løbet af dagen/ugen	

Oplæringsmål 12

Sikkerhed, konflikthåndtering og voldforebyggelse

Oplæringsmål 12	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.			
Kompetencemål: 4, 6, 7, 9 og 14			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender Region Midtjyllands og oplæringsstedets voldspolitik	
Kender til indberetning af arbejdsulykker via oplæringsstedets arbejdsmiljørepræsentant	
Lærer sine egne reaktioner i pressede situationer at kende og tager initiativ til at få støtte og vejledning	
Kender og anvender konflikttrappen i relevante situationer	
Kender og udviser respekt for patientens integritet og selvbestemmelse	

Oplæringsmål 13

Dokumentation
Borgerforløb og kvalitet

Oplæringsmål 13	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			
Kompetencemål: 8, 9, 10, 11			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Arbejder ud fra Sundhedsstyrelsens publikation: Vejledning om Sundhedsfaglige optegnelser	
Kender og anvender Sundhedsaftalen i Vestklyngen	
Anvender relevante dokumenter i EPJ i forbindelse med dataindsamling og videregivelse af oplysninger til samarbejdspartnere i forbindelse med overgange, internt på hospitalet og på tværs af sektorer, fx • udskrivningsstatus • plejeforløbsplan • medicinoversigter • Opfølgende hjemmebesøg og modtagebesøg evt. videokonference • udskrivningsrapport, herunder evt. samtale med koordinator i den kommunale hjemmepleje	
Anvender EPJ til dokumentation af handlinger, herunder POP (<i>problemorienteret plan</i>)	
Anvender fagsprog skriftligt og mundtligt i kommunikation og dokumentation	
Formidler relevante og nødvendige informationer på morgenmøder, konferencer m.m.	
Arbejder professionelt i forhold til tavshedspligt, samtykke og persondataloven	

Følger patient i overgange på hospitalet, fx til undersøgelse, samtale	
Følger patient i forløb, fx forbesøg, indlæggelse, operation, efterkontrol.	

Oplæringsmål 14

Koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde
Teamsamarbejde

Oplæringsmål 14	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje			
Kompetencemål: 1,8,9			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Tager ved tilrettelæggelse af eget arbejde, udgangspunkt i patientens helhedssituation og eventuelle aftaler indgået i det tværfaglige samarbejde	
Indgår i det tværfaglige samarbejde med kendskab til og respekt for de forskellige faggruppers viden og erfaring	
Opøver en koordinerende funktion i samarbejdet mellem patient og tværfaglige samarbejdspartnere	
Udfører tidstro, forståelig og korrekt kommunikation og dokumentation	
Reflekterer over vigtigheden af teamsamarbejde, jf Sygeplejefaglige retningslinjer	
Er aktiv og ansvarlig i eget uddannelsesforløb	
Er bevidst om eget kompetenceområde og udvikler på sin fagidentitet	
Er aktiv deltagende i den daglige/ugentlige arbejdsplanlægning med udgangspunkt i sit læringsfokus	
Er som deltager i praksisfællesskabet medansvarlig for at de samlede opgaver løses, set i sammenhæng med det aktuelle læringsfokus	

Oplæringsmål 15

Tværprofessionel og tværsektoriel indsats

Oplæringsmål 15	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst			
Kompetencemål: 7, 8, 9, 10, 11			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender og anvender relevante dokumenter i Serviceloven og Sundhedsloven	
Tager udgangspunkt i den enkelte patients helhedssituation og vanlige hverdagsliv og inddrager patient og evt. pårørende i alle opgaver og situationer	
Anvender Sundhedsaftalen i Vestklyngen	
Etablerer ved modtagelse af indlagt patient et tillidsfuldt samarbejde og sikrer at alle relevante data indhentes og der planlægges og iværksættes et målrettet plejeforløb, ud fra en rehabiliterende tilgang	
Sikrer ved udskrivning af patient, i et samarbejde med patient og evt. pårørende, at alle relevante forhold er afklaret, herunder • medicinafstemning • udskrivningsstatus • plejeforløbsplan – evt. kontakt til visitator • udskrivningssamtale • udskrivningsrapport • hjemtransport • opfølgende hjemmebesøg • kontrol i ambulatorium • tid hos egen læge • andet	
Planlægger og udfører handlinger i forbindelse med overgange/udskrivning fra hospital til eget hjem.	

Reflekterer, evt. i grupper af elever og studerende over de dilemmaer/problematiske omkring overgange for patienter.	
--	--

Oplæringsmål 16

Sygepleje, teknologi og erfaringsbaseret viden og evidens

Oplæringsmål 16	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens			
Kompetencemål: 2, 8, 11, 12			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Anvender relevant apparatur og hjælpemidler, såvel lav- som højteknologiske, med udgangspunkt i oplæringsstedets retningslinjer og instrukser	
Vejleder og støtter patienten i anvendelsen af teknologiske hjælpemidler	
Indhenter viden hos nøglepersoner	
Kan redegøre for forskellige former for viden og opnår erfaring med såvel erfaringsbaseret som evidensbaseret viden	
Kender velfærdsteknologiske hjælpemidler og er opsøgende i forhold til ny velfærdsteknologi	
Deltager i dialog med patienter, pårørende og kolleger i forhold til konkrete hjælpemidler	
Inspirerer og motiverer patienter, pårørende og kolleger til brug af relevante hjælpemidler og medtænker patientens tryghed og selvbestemmelse	

Oplæringsmål 17

Kvalitetssikring og patientsikkerhed

Oplæringsmål 17	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			
Kompetencemål:			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Identificerer patienten ved modtagelse, ved undersøgelser og behandlinger, ved interne overflytninger og ved udskrivning	
Kender og anvender Lov om Patientsikkerhed i forbindelse med egne og andres eventuelle fejl og utilsigtede hændelser (UTH), herunder oplæringsstedets procedure ved indberetning til Sundhedsstyrelsen	
Håndterer personfølsomme oplysninger og data korrekt i henhold til persondataloven	
Gennemfører e-læringskursus i IT datasikkerhed og anvender Region Midtjyllands retningslinjer om IT anvendelse	
Anvender oplæringsstedets kvalitetsstandards, instrukser og vejledninger i forhold til fx: • medicinadministration • hygiejne • kateterpleje • sondeernæring	
Overholder sin tavshedspligt og er loyal overfor kolleger og oplæringssted. Giver konstruktiv kritik og ros på rette tid og sted	
Kender egne og andre faggruppers kompetencer og udvikler god praksis i samarbejdet i forhold til snitflader og det tværfaglige samarbejde	
Deltager aktivt ved opfølgning på tværfagligt besluttede ordinationer, fx gangredskab og spisesituationer	

Navigerer og engagerer sig i det tværprofessionelle samarbejde omkring patientens sikkerhed og kvalitet i plejen	
Orienterer sig i EPJ om behandlingsniveau/diskretion/cave	
Kender og handler i forhold til patientens rettigheder, herunder klageadgang og aktindsigt	

Oplæringsmål 18

Arbejdsmiljø og forflytning

Oplæringsmål 18	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			
Kompetencemål: 12, 13, 14			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Gennemfører e-læringskursus i forflytning og modtager forflytningsvejledning og –instruktion generelt og i konkrete arbejdssituationer	
Kender oplæringsstedets arbejdsmiljøorganisering, herunder kendskab til arbejdsmiljørepræsentantens, tillidsrepræsentantens og forflytningsvejlederens rolle	
Anvender velfærdsteknologiske hjælpemidler i patientplejen og begrundet valg af hjælpemiddel	
Er bevidst om at bidrage til et positivt psykisk arbejdsmiljø, herunder at være en del af praksisfællesskabet, fagligt som socialt	
Tager ansvar for egne opgaver, faglige som praktiske	
Inddrager relevante tværfaglige samarbejdspartnere	
Lærer sine egne reaktioner i pressede situationer at kende, og tager initiativ til at få støtte og vejledning	

Oplæringsmål 19

Etiske og faglige dilemmaer for den professionelle sundhedsperson

Oplæringsmål 19	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet			
Kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender og anvender retningslinjer om tavshedspligt, voldspolitik og magtanvendelse	
Skelner mellem omsorgspligt og omsorgssvigt i forhold til patientens selvbestemmelsesret	
Reflekterer over faglige valg og dilemmaer i forhold til patienter med somatisk sygdom	
Reflekterer over faglige valg og dilemmaer i forhold til etiske dilemmaer, som opstår mellem faglig viden og patientens oplevede livskvalitet	

Oplæringsmål 20

På vej mod autorisation

Oplæringsmål 20	Begynder	Rutineret	Avanceret
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder			
Kompetencemål: 1, 10, 12			
Målet forventes nået på rutineret niveau i somatisk hospitalsoplæring			

Eksempler på læringsaktiviteter:	Elevens refleksioner over eget niveau og vejlederens feedback
Kender egne og andre fagpersoners kompetencer og opgaver i patientforløbene og udviser respekt for tværfagligheden	
Kender lov om autorisation af sundhedsfagligt personale	
Kender og anvender relevante dele af serviceloven	
Kender og anvender relevante dele af sundhedsloven	
Udvikler sig kontinuerligt i forhold til social- og sundhedsassistentens ansvars- og kompetenceområde	
Arbejder med udgangspunkt i oplæringsstedets kliniske retningslinjer, instrukser og procedurer	
Ansvarlig for og opsøgende i egen uddannelse, omstillingsparat, kan sige til og fra	
Konstruktiv og kritisk reflekterende overfor eksisterende arbejdsgange, se og afprøve nye muligheder	
Kender Region Midtjyllands værdier, samt Regionshospitalet Gødstrups vision, mission og uddannelsesstrategi	

Link 1: Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183489#id4a86417b-e2c8-465a-aec3-ed55895998c6>

Uddannelsesordning:

<http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/Lovstof/Uddannelsesordninger>

Link 2: Lov om sundhedsfaglig autorisation:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=183809>